



RÉGION ACADÉMIQUE
PAYS DE LA LOIRE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Rectorat

Division
Inspection
pédagogique
régionale

Dossier suivi par
Les IA-IPR-EPS

4, rue de la
Houssinière
B.P. 72616
44326 NANTES
Cedex 3

Nantes, le 08 avril 2020

Madame et Messieurs les Inspecteurs d'Académie –
Inspecteurs Pédagogiques Régionaux d'Éducation Physique
et Sportive

À
Mesdames et Messieurs, les Enseignants d'Éducation
Physique et Sportive

S/C de Mesdames les Cheffes et Messieurs les Chefs
d'établissement

S/C de Mesdames les Inspectrices et Messieurs les
Inspecteurs d'Académie, Directrices et Directeurs
Académiques des Services Départementaux de l'Éducation
Nationale.

Objet : Suivi de la continuité pédagogique en EPS

Mesdames, Messieurs,

Vous avez su impulser la continuité pédagogique en EPS au sein de votre établissement, et par là même faire preuve d'ingéniosité, d'initiatives, et développer de nouvelles modalités de communications et de travail. Nous souhaitons saluer et encourager cet engagement.

Les vacances à venir seront placées sous le signe du repos, de la prise de distance, mais la conjoncture ne changera pas le quotidien physique imposé par le confinement. Aussi, n'hésitez pas si vous le souhaitez, à proposer des activités ludiques et de découvertes.

Sur cette première période, l'enjeu visait la continuité par l'invitation à l'alternance des activités pour insérer une mobilité corporelle régulière au profit du bien-être physique. Se questionner, tel un point d'étape, sur la réalité de cet engagement jusqu'à maintenant (selon les outils ou ressources à disposition), précisant les conditions des activités concrètes et l'état de motivation, peut-être suggéré.

Cette démarche viendrait encourager, soutenir ou accompagner cette pratique physique continuée et éclairée. La conception/proposition d'un outil de suivi personnel pourrait trouver tout son sens à ce moment de l'accompagnement, pour une discipline attachée au développement d'un « savoir se préparer et s'engager lucidement et durablement », ou encore d'envisager des perspectives renouvelées à la lumière des besoins formulés explicitement, ou que vous auriez sus déceler.

Il est peut-être aussi l'occasion, et parce qu'il est usage de reconnaître aux enseignants d'EPS la très bonne connaissance de leurs élèves, de soutenir, renforcer, voire d'éviter le décrochage de certains, par le lien à l'École. Cet intérêt manifeste que vous démontrez vous permettrait aussi d'alerter votre équipe de direction de toutes situations fragiles ou préoccupantes qui pourraient être repérées.

De retour des congés, ce sera l'occasion d'une nouvelle étape de la continuité pédagogique en EPS. Pour les élèves les plus engagés, sans doute, une nouvelle séquence nourrie de connaissances et une réflexion sur la progressivité des apprentissages, en cohérence avec les propositions antérieures. Pour certains, l'accompagnement ou l'aide au projet personnel de pratique physique à la maison par la suggestion d'un élargissement ou d'une ouverture donnera du sens et de la force à l'engagement déjà consenti. Pour d'autres encore, le seul intérêt que vous leur porterez veillera à maintenir ce lien si précieux entre l'élève et l'École, et par là même, contribuer au bien-être psychologique, nécessaire à la bonne santé.

Afin d'illustrer ce qu'est l'EPS par ce temps de confinement, et de partager ce que vous faites au profit de tous, nous invitons celles et ceux qui le souhaitent, à nous renvoyer leurs réalisations qui seraient alors susceptibles d'être mutualisées, directement par mail à l'IA-IPR répertorié pour votre EPLE, et selon la fiche jointe en annexe. Cette mutualisation pourra être effective dès le retour des congés, selon les envois que nous aurons réceptionnés. Vous pourrez les retrouver sur [l'espace pédagogique EPS](#). La page [continuité pédagogique](#) est également faite et actualisée pour vous livrer les informations dont vous pourriez avoir besoin.

L'équipe d'IA-IPR d'EPS vous remercie, de nouveau, pour cet engagement de tous qui permet d'assurer une poursuite efficace et effective de l'activité physique de vos élèves dans ce moment si particulier

Restant à votre écoute, veuillez recevoir nos plus sincères salutations.

Les IA-IPR d'EPS

Principes d'élaboration de la fiche de mutualisation en annexe et en pièce jointe

Celle-ci doit pouvoir :

- *préciser les enjeux et contenus de la démarche, moteurs et transversaux ;*
- *permettre la compréhension et la clarté de la proposition ou la démarche à destination des élèves et des parents, y compris type de support de communication;*
- *rester accessible pour tous et réalisable dans les conditions de confinement ;*
- *respect des principes de sécurité, de préservation des données personnelles et des rythmes individuels.*

ANNEXE

FICHE DE MUTUALISATION EPS			
Origine de la Contribution EPLE (facultatif) Prof (facultatif)	Nature de l'établissement (Clg / LP / LGT)	Niveau de Classe (6eme =) Tle)	Nature de la contribution (Séquence / Leçon / Situation)
Particularité du public ou groupe ou élève (préciser) ...			
Enjeux de formation transversale prioritaire visé (socle commun ou objectif général entre 2 et 6) (préciser) ...		Enjeux de formation moteur priorité visé (domaine 1.4 ou objectif général 1 ou CA) (préciser) ...	
Ce qu'il y a à apprendre (connaissances) (préciser) ...		Ce qu'il y a à faire (Objectif – réalisation) (préciser) ...	
Variables de différenciation (préciser) ...		Progression, pour aller plus loin (préciser) ...	
Fiche ressource attachée (en annexe) ...		Lien ressource attaché (adresse url) ...	