

**Après avoir été confinés (TOUS DEDANS), nous voilà à présent TOUS DEHORS !**

**Quelle belle période vivons-nous actuellement !**

**Serrez-nous les coudes pour faire face à ces difficultés, et sans oublier nos élèves en attente de pratiques...**

Vous trouverez ci-dessous quelques idées pour vous lancer en CO ou varier votre pratique pour que vos élèves ne se lassent pas en arpentant le même terrain, la même carte...

➤ **Des vidéos pour présenter la CO** à vos élèves :

- ✓ [FFCO - Découvrir la course d'orientation](#) (durée 4')
- ✓ [Magazine ESPRIT BLEU COURSE D'ORIENTATION](#) (durée 26')

➤ Vous trouverez dans le dossier « **Mini CO pour l'UGSEL44** » différents dossiers :

**DOSSIER Fiches FFCO** : O'abc

- ✓ Les fiches s'adressent à des CM/6°, mais certains thèmes peuvent être repris et adaptés pour des collégiens. Pour les télécharger, cliquez sur le lien suivant :  
<http://www.ffcorientation.fr/jeunes/oabc/>
- ✓ Toujours sur la **FFCO**, le **dossier pédagogique O'abc** est téléchargeable à l'adresse suivant (pdf 80 pages- 94 MO dont les fiches précédemment citées).  
[http://www.ffcorientation.fr/media/cms\\_page\\_media/25/Dossier%20p%C3%A9dagogique%20\(O'abc\)%20CC2019.pdf](http://www.ffcorientation.fr/media/cms_page_media/25/Dossier%20p%C3%A9dagogique%20(O'abc)%20CC2019.pdf)

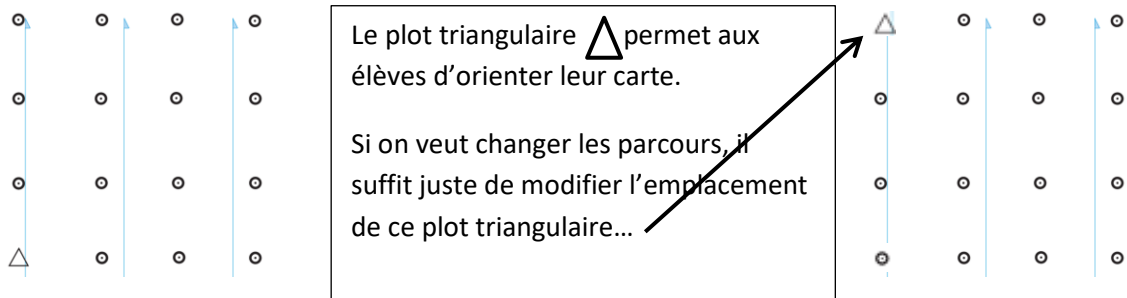
**DOSSIER Mini CO avec plots** : A utiliser sur un plateau sportif ou un terrain stabilisé.

C'est une entrée aménagée dans la CO, mais très ludique et qui a l'avantage de conserver l'ensemble de ses élèves sous les yeux.

Pour une utilisation efficace, il vaut mieux placer 2 ateliers de 16 plots (1 avec les parcours ABCD et l'autre avec les parcours EFGH).

Après 2 ou 3 situations, les élèves changent d'atelier.

**L'espace entre les plots dépend de l'espace dont vous disposez, il peut aller de 3m à 6m.**



## **DOSSIER « Les incontournables »**

- ✓ **Exercices variés de CO** : Loin d'être exhaustif, les situations que je présente peuvent évoluer. Quelques idées d'évolutions possibles :
  - Parcours Mémo (l'élève consulte la carte sur un poster mais n'emmène pas la carte avec lui) **Sur plateau sportif ou terrain connu bien sûr !**
  - Faire reporter les balises sur une carte vierge permet aux élèves de « **rentrer dans la carte, d'avoir une lecture plus précise et consciencieuse** ».
  - Pour renforcer les rôles sociaux, on peut imaginer qu'un seul élève voit la carte et guide à distance son binôme.....**Perroquet**
  - Pour développer le vocabulaire spécifique et la lecture de carte, on peut demander les définitions des postes « **à priori** » (avant d'effectuer le parcours) et d'ajuster au besoin « **à postériori** » (après la réalisation du parcours)
  
- ✓ **Activités CO pour séances pluies** : Des petits exercices incontournables classés en 2 niveaux
  - **Balises vertes**
  - **Balises bleues**

**Pour info**, ces 2 activités font partie de notre séquence CO en temps normal, elles permettent aux élèves en difficulté d'identifier précisément leur manque (relation carte/terrain, connaissance de la légende, signification des symboles....)
  
- ✓ **Cartographie et méthodologie CO** : Les connaissances de base pour pratiquer la CO en milieu naturel et la méthode de recherche pour les élèves en manque d'organisation (notions abstraites)